

EDUKACJA GLOBALNA

TEMAT 1.

Edukacja globalna a globalizacja

Scenariusze na lekcje
wychowawcze w szkole
ponadgimnazjalnej



SCENARIUSZE Z ZAKRESU EDUKACJI GLOBALNEJ

NA LEKCJE WYCHOWAWCZE W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH

Temat 1: Edukacja globalna a globalizacja

Efekty lekcji:

- wiedza: nowe pojęcia - „globalizacja” i „edukacja globalna” oraz różnice między nimi
- umiejętności: odnoszenie obserwowanych wokół siebie zjawisk do definicji globalizacji, wskazywanie powiązań między jej przejawami
- postawa/świadomość: rozumienie złożonych, długofalowych skutków wydarzeń dla świata, społeczeństwa oraz jednostki

| Zagadnienie | Opis treści i metod pracy | Niezbędne materiały | Czas |
|---|---|--|---------|
| <p>Wprowadzenie do problematyki – ćwiczenie „Mój niezbędnik”</p> | <p>Przed rozpoczęciem lekcji stoliki i krzesła powinny być ustawione w sposób umożliwiający sprawną pracę grupową (krąg, wyspy, itp.). Nauczyciel wita uczniów, prosi o podzielenie się klasy na 4 grupy i zaprasza do udziału w ćwiczeniu, dodając, iż jest ono wprowadzeniem do tematu lekcji i prezentuje instrukcję wykonania ćwiczenia.</p> <p><u>Instrukcja dla klasy:</u> Każda grupa wylosuje jeden zestaw karteczek. Na karteczkach znajdują się nazwy przedmiotów, które towarzyszą nam w codziennym życiu i zaspokajają różne nasze potrzeby. Podyskutujcie o wylosowanych przedmiotach i zastanówcie się, na ile ważne i potrzebne są wam i waszym bliskim w codziennym życiu. Zastanówcie się też, jakich potrzebnych wam przedmiotów w tych zestawach zabrakło. Możecie wymienić się przedmiotami z inną grupą, jeśli zajdzie taka potrzeba (np. jeśli jakiś przedmiot wystąpił w waszym zestawie podwójnie). Reguły wymiany zależą od was – to wy ustalacie, czego i w jakiej ilości możecie zażądać w zamian.</p> | <p>- karta pracy nr 1 – w załączniku</p> <p>- spinacze</p> <p>- mapa polityczna świata (papierowa lub wyświetlona)</p> <p>- kawałeczki taśmy klejącej lub malarskiej</p> | 15 min. |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | <p>Po 5-7 minutach dyskusji i ewentualnych zamian nauczyciel prosi każdą grupę o przedstawienie rezultatów pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak ważne są dla was te przedmioty? jakie potrzeby zaspokajają? - czego brakowało w waszych zestawach? - czy udało się wymienić z inną grupą któryś z przedmiotów? jeśli tak, to jaki (na jaki inny)? <p>Po odpowiedziach ze strony grup nauczyciel zadaje na forum klasy kolejne pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z jakich krajów/kontynentów świata pochodzą rzeczy, z którymi grupy zakończyły ćwiczenie? - w jaki sposób znajdują się one na co dzień w naszym zasięgu, skoro pochodzą z tak różnych i często odległych miejsc? - jak zaspokolilibyśmy swoje różne potrzeby, gdyby nie było żadnych możliwości kontaktu i handlu z krajami, z których pochodzą te rzeczy? | | |
| <p>Prezentacja pojęcia globalizacji – praca w grupach i dyskusja</p> | <p>Wykorzystując rezultat dyskusji z ćwiczenia poniżej, nauczyciel prezentuje pojęcie globalizacji wykorzystując definicję z Wikipedii (https://pl.wikipedia.org/wiki/Globalizacja) oraz materiał z karty nr 2 (może on być wyświetlony na ekranie lub przekazany każdej z grup na wydrukowanej karcie). Można uprzednio dopytać uczniów, czy i w jakich okolicznościach zetknęli się z terminem „globalizacja” i jak go rozumieją.</p> <p>Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby przedyskutowali w grupach znajdujące się na karcie przejawy globalizacji i dobrali do nich konkretne przykłady (np. nazwy organizacji międzynarodowych, firm). Każda z grup prezentuje wypracowane przez siebie przykłady. Nauczyciel kontynuuje dyskusję pytaniami podsumowującymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - które z przejawów globalizacji są dla nas najbardziej namacalne, doświadczalne w codziennym życiu? - jak możemy ocenić poszczególne aspekty globalizacji: które z nich są pozytywne, neutralne, | <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie „Globalizacja” z Wikipedii - karta pracy nr 2: pojęcie globalizacji z miejscem na wpisanie przykładów | <p>15 min.</p> |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | <p>które zaś negatywne?</p> <p>- jak wyglądałby współczesny świat bez przejawów globalizacji, o których dyskutujemy?</p> | | |
| <p>Ukazanie perspektywy edukacji globalnej – praca z komiksem lub posterem</p> | <p>Wykorzystując rezultaty poprzedniej dyskusji oraz definicję edukacji globalnej ze strony Centrum Edukacji Obywatelskiej http://www.ceo.org.pl/pl/globalna/news/definicja-edukacji-globalnej nauczyciel wyjaśnia klasie, iż o wielu elementach procesów globalizacji uczymy się w szkole, stąd zadaniem współczesnej edukacji jest dostarczenie takiej wiedzy i umiejętności, które pozwolą rozumieć złożony i skomplikowany charakter współczesnego świata.</p> <p><u>Instrukcja dla klasy:</u> Za chwilę zmierzycie się z historią, którą znacie bądź taką, którą możecie spróbować sobie wyobrazić (rozdanie przykładów z karty pracy nr 3 bez ujawniania głośno ich zawartości). Zastanówcie się w zespołach nad pytaniami i spróbujcie znaleźć na nie odpowiedzi w formie plakatu bądź komiksu.</p> <p>Po zakończeniu pracy nad posterem/komiksem każda z grup prezentuje swoje rezultaty. Po prezentacjach następują pytania uzupełniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co mówią o współczesnym świecie dwie alternatywne wizje historii, z którymi się zmierzycie? - o jakich innych znanych wam wydarzeniach czy procesach można powiedzieć, że mają po dziś dzień znaczące skutki dla całego świata i dla jednostki? - co to znaczy, biorąc pod uwagę wykonaną przez was pracę, „rozumieć współczesny świat”? | <ul style="list-style-type: none"> - definicja edukacji globalnej z portalu CEO - karta pracy nr 3: tematy do posterów/komiksów - duże arkusze papieru - kredki, pisaki i inne materiały do rysowania | <p>15 min.</p> |

KARTA PRACY NR 1

Materiał do ćwiczenia „Mój niezbędnik” – każdy wiersz stanowi 1 zestaw dla 1 grupy, karteczki należy rozciąć i spiąć spinaczem

| | | | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------|----------------|------------------|
| HERBATA | DŹINSY | HERBATA | BANAN | SMARTFON | KIWI | KUKURYDZA |
| SKARPETKI | INTERNET | ZIEMNIAKI | MYDŁO | KAWA | OLIWKI | TELEWIZOR |
| SŁUCHAWKI | CHAŁWA | LAPTOP | POMIDOR | T-SHIRT | POMIDOR | MANGO |
| TABLET | ZEGAREK | CYTRYNA | TRAMPKI | RYŻ | KAKAO | TRAMPKI |

KARTA PRACY NR 2

CZYM JEST GLOBALIZACJA?

ogół procesów prowadzących do coraz większej współzależności i integracji państw, społeczeństw, gospodarek i kultur, czego efektem jest tworzenie się „jednego świata”, światowego społeczeństwa; zanikanie kategorii państwa narodowego; kurczenie się przestrzeni społecznej i wzrost tempa interakcji poprzez wykorzystanie technologii informacyjnych oraz wzrost znaczenia organizacji ponad- i międzynarodowych, w szczególności ponadnarodowych korporacji

(fragment hasła „Globalizacja” z Wikipedii, <https://pl.wikipedia.org/wiki/Globalizacja>)

JAK PRZEJAWIA SIĘ GLOBALIZACJA? UZUPEŁNIJ ZNANYMI CI PRZYKŁADAMI:

| | | | |
|--|--|---|--|
| działalność organizacji międzynarodowych | | upowszechnianie się podobnych rozrywek i stylu życia w wielu krajach | |
| otwieranie przez duże firmy oddziałów w wielu krajach świata | | wzrost wiedzy o problemach występujących w różnych miejscach świata | |
| rozwój i dostępność różnych środków transportu | | międzynarodowy zasięg i dostępność różnych dóbr materialnych | |
| natychmiastowy przekaz informacji na duże odległości | | ryzyko zaniku niektórych kultur, tradycji, zwyczajów | |
| intensywne przemieszczanie się ludzi po świecie | | zwiększanie się różnic ekonomicznych i społecznych między krajami świata | |
| upowszechnianie się wspólnych sposobów komunikacji między ludźmi | | zwiększona podatność całych regionów i kontynentów świata na różne zagrożenia | |

KARTA PRACY NR 3

Tematy do posterów/komiksów – po jednej karcie dla każdej grupy

| | |
|--|---|
| <p>Wielkie odkrycia geograficzne: Kolumb i inni</p> <ul style="list-style-type: none">• jakie były ich skutki wówczas?• jakie skutki dostrzegamy współcześnie?• jak zmieniły świat?• co te skutki oznaczają dla mnie, mojego kraju, otoczenia? | <p>Wynalezienie druku przez Jana Gutenberga</p> <ul style="list-style-type: none">• jakie były jego skutki wówczas?• jakie skutki dostrzegamy współcześnie?• jak zmieniło świat?• co te skutki oznaczają dla mnie, mojego kraju, otoczenia? |
| <p>Wielkie odkrycia geograficzne: Kolumb i inni</p> <ul style="list-style-type: none">• co by było, gdyby nie miały miejsca?• jak wyglądałby bez nich współczesny świat?• co mogłoby to oznaczać dla mojego kraju, otoczenia, dla mnie osobiście? | <p>Wynalezienie druku przez Jana Gutenberga</p> <ul style="list-style-type: none">• co by było, gdyby się nie wydarzyło?• jak wyglądałby bez niego współczesny świat?• co mogłoby to oznaczać dla mojego kraju, otoczenia, dla mnie osobiście? |

Scenariusze z zakresu edukacji globalnej na lekcje wychowawcze dla szkół ponadgimnazjalnych w projekcie “Ogarnij świat - edukacja globalna kluczem do współczesności” są dostępne na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 3.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Dorota Kondrat oraz Fundacja Instytut Edukacji Kreatywnej INEK.

Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2016. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej.



Publikacja do projektu “Ogarnij świat - edukacja globalna kluczem do współczesności” Fundacji Instytut Edukacji Kreatywnej INEK w 2016 r.

“Projekt jest współfinansowany w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w 2016 r.”

Autorka: Dorota Kondrat

